

Stratégie internationale | Erasmus +

En accord avec sa stratégie de développement le GIP FTLV de l'académie de Besançon veut ouvrir son programme d'internationalisation aux apprentis de l'enseignement supérieur et au personnel associé. La participation au programme ERASMUS+ donne la possibilité d'aider les apprentis à construire et réaliser leur projet de mobilité. Dans un contexte de mondialisation, l'internationalisation est un facteur de réussite supplémentaire pour nos étudiants.

Cette volonté d'ouverture est également renforcée par la loi de 2018 pour choisir son avenir professionnel (Loi LCAP) qui favorise les mobilités à l'ensemble des acteurs de la filière apprentissage de la structure (apprenants, personnels). Notre participation au programme ERASMUS+ de l'enseignement supérieur a pour objectif de développer les compétences linguistiques et professionnelles des apprentis ainsi que des personnels.

Ce sera un moment privilégié pour développer et accentuer la construction de la citoyenneté européenne des différents acteurs. Pour ce faire nous souhaitons candidater dans un premier temps au plan d'action de mobilité KA1.

Ce plan de mobilité pour l'enseignement supérieur a pour ambition de :

- Proposer des périodes de formations en entreprises aux apprentis et stagiaires.
- Renforcer nos partenariats existants et développer de nouveaux réseaux.
- Permettre de faire des stages d'observation à l'ensemble des personnels.

A travers ce plan, nous pourrons planifier les étapes permettant la mise en œuvre de notre stratégie sur les prochaines années à venir.

Ainsi, nous serons en capacité de proposer à nos étudiants et à notre personnel un programme de mobilité réaliste en adéquation avec les besoins de la structure. La promotion de la mobilité pour ce public est essentielle. A l'instar de la formation professionnelle, ces étudiants en apprentissage sont souvent éloignés des dispositifs de mobilité et n'ont pas la possibilité de participer à ce genre de programme contrairement à la formation initiale.

A cela, plusieurs raisons: géographiques, culturelles et financières. C'est pourquoi nous devons inclure tous les publics, notamment ceux ayant le moins d'opportunités et de moyens (catégorie socio-professionnelle), qu'ils soient en situation de handicap, en zone rurale ou avec des différences culturelles. Comme notre offre de formations couvre l'ensemble des filières du territoire (le bâtiment, le tertiaire, l'hôtellerie - restauration, l'industrie, le sanitaire et sociale), il nous sera plus facile de sensibiliser un public varié aux mobilités.

La mise en place de ce plan de mobilité s'appuie sur notre expérience dans le domaine de l'enseignement scolaire et professionnel. En effet, notre collaboration avec la délégation régionale académique aux relations européennes internationales et à la Coopération (DRAREIC) a permis d'obtenir l'accréditation pour l'enseignement scolaire et ainsi porter pour l'ensemble du territoire Bourgogne Franche-Comté les mobilités de

l'enseignement primaire et secondaire depuis 2021.

En parallèle, le GIP FTLV, à travers son Centre de Formation par Apprentissage académique (CFA académique), a rejoint le consortium Mobilité Erasmus+ BFC « Change your Life » pour préparer les mobilités pour nos apprentis en prébac (CAP, BEP, BacPRO). Cette adhésion au consortium nous permet de profiter des multiples partenariats pour préparer et ouvrir la mobilité à nos étudiants post bac (niveau BTS ou Licence).

En effet, la plupart des établissements inscrits dans ce consortium proposent des formations par apprentissage dans l'enseignement supérieur. Dans un deuxième temps, nous souhaitons également renforcer nos réseaux internationaux en participant à des partenariats de coopération (KA2) avec nos homologues européens. En effet, nous souhaitons poursuivre le travail entrepris dans le domaine de l'enseignement professionnel sur les thèmes de l'innovation pédagogique (réalité augmentée, BIM, insertion professionnelle, pratique du numérique dans la pédagogie).

Notre expertise acquise en tant que porteur de projet (2020-1-FR01-KA202-080484, 2017- 1-FR01-KA202-037397, 2016-1-FR01-KA202-024266) ou de collaborateur (2021-1-BE02-KA220-VET000025838, 2019-1-FR01-KA204 062931), nous permet de poursuivre notre recherche et développement dans le domaine de l'enseignement supérieur et d'ouvrir notre champ d'étude à d'autres partenaires européens et internationaux.

La stratégie d'ouverture à l'international du GIP FTLV de l'académie de Besançon s'inscrit pleinement dans les axes stratégiques de développement de notre structure, et plus particulièrement sur les axes suivants :

- Axe 2 : Susciter, auprès des acteurs du GIP, de l'intérêt à travailler sur des thématiques innovantes et à expérimenter de nouvelles prestations en introduisant une culture du partage de la connaissance
 - Développer des projets avec des partenaires européens de façon à apporter au GIP et à ses acteurs (dont ceux des Unités de Formation par Apprentissage), une culture transfrontalière, une ouverture à d'autres outils et une incitation aux pratiques réflexives en interne
 - Densifier les projets partagés avec les services et délégations du Rectorat autour de programmes de type ERASMUS dans le but d'alimenter un réseau commun de partenaires et de développer des mobilités dans un cadre cohérent, tant pour les acteurs du GIP et du réseau des établissements publics locaux d'enseignement (EPL) que pour les apprentis et stagiaires.
 - Faire du GIP un pôle au service du Rectorat (de type laboratoire des expérimentations) en lui conférant un rôle d'appui aux projets émanant des services et délégations, dans l'objectif de donner à la structure une identité forte et lisible par tous et de valoriser l'académie.

- Axe 3 : Elargir et structurer l'offre de services du GIP, pour la mettre à profit des unités de formation par apprentissage du CFA académique, de façon à fournir une prestation de qualité aux apprentis quel que soit le territoire

De ce fait, nous déclinons notre plan d'action à travers 4 priorités :

1. Promouvoir la mobilité et l'internationalisation des apprentis et stagiaires afin de valoriser leurs compétences, leur employabilité et leur interculturalité
2. Favoriser la montée en compétence des enseignants et du personnel par la promotion d'échanges de pratiques et de formation à l'international
3. Développer les partenariats au niveau européen et international du GIP
4. Travailler sur des thématiques innovantes et expérimenter de nouvelles prestations en introduisant une culture du partage de la connaissance en participant à des partenariats de coopération.

Nous veillerons pour chaque point à respecter les 4 priorités horizontales du programme ERASMUS+ que sont

l'inclusion /diversité, transformation numérique, transition écologique et citoyenneté européenne et participation à la vie démocratique.

A titre d'exemple, la diversité de nos filières nous amène à inclure toutes les demandes de projet de mobilité quelque soit le type de public(apprentis, formateurs, ...) et de leur fournir une réponse adaptée à leur besoin. Notre action les accompagnera à prendre en compte la transition écologique en proposant des ateliers de sensibilisation basées sur les pratiques de nos établissements labellisés E3D (Etablissement en Démarche de Développement globale Durable).

Le déploiement de notre gestion électronique documentaire (GED) est aussi le témoin d'une volonté de transformer nos usages vers une numérisation généralisée de nos procédures. Cela se traduit par l'utilisation du livret d'apprentissage numérique (plateforme d'échange entre l'apprenti, l'entreprise et le centre de formation) mais aussi de la plateforme RESANA (plateforme mise en place par la direction interministérielle du numérique) dont l'objectif est de centraliser les documents nécessaires au fonctionnement entre le CFA académique et ses Unités de Formation par Apprentissage (UFA).

Enfin la construction de l'identité européenne passe par des initiatives locales de nos établissements tant sur le plan social (collecte pour des associations) ou culturelle (préservation du patrimoine).

La planification envisagée pour répondre à ces priorités est la suivante :

- A court terme : 2023/2025: Une campagne de promotion du programme de mobilité auprès des personnels et des apprenants au sein de notre structure (GIP, CFA, UFA et GRETA) sera déployée :
 - Diffusion et présentation du programme ERASMUS+ pour préparer le plan de mobilité 2024/2025.
 - Visites en établissements sont également prévues pour être en relation directe avec les étudiants. - Participation aux Erasmus Days

Cette mission sera confiée au référent mobilité qui aura pour tâche :

- D'informer l'ensemble des établissements et d'accompagner ces derniers dans leur démarche de mobilité.
- D'identifier des partenaires européens en proposant des visites d'études aux différents établissements
- De préparer les mobilités pour le DNMADE graphisme multimédia.
- A moyen terme : 2025/2027 :
 - Développer et pérenniser les mobilités du personnel et des apprentis en DNMADE et BTS (niveau 5 et 6) à l'ensemble de notre réseau.
 - Renforcer les relations avec les entreprises et promouvoir la valeur ajoutée des mobilités pour leurs apprentis.
 - Augmenter les nombres de partenariats afin d'offrir un large choix à nos étudiants.
- A long terme :
 - Augmenter les demandes de mobilité des apprentis en s'appuyant sur les expériences réalisées.
 - Intégrer les mobilités dans les parcours professionnels.

